



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING
BERBASIS EKSPERIMEN UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR IPA MATERI SISTEM PERNAPASAN
MANUSIA DI KELAS V SD NEGERI
CANGKRINGREMBANG DEMAK**

Oleh

USWATUN KHASANAH

NIM 201133195

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2016**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING
BERBASIS EKSPERIMEN UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR IPA MATERI SISTEM PERNAPASAN
MANUSIA DI KELAS V SD NEGERI
CANGKRINGREMBANG DEMAK**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
USWATUN KHASANAH
NIM 201133195**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2016**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain”.

(QS. Al-Insyirah 6-7)

PERSEMBAHAN

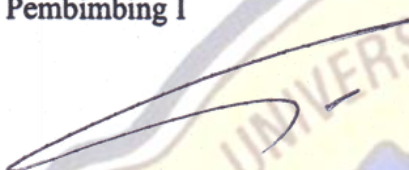
Skripsi ini peneliti persembahkan kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Kedua orang tua, Bapak Marsaid dan Ibu Safa'ah yang telah menjadi motivator dan inspirasi yang tiada henti memberikan doa dan dukungan buat peneliti.
2. Kakak-kakak peneliti; Marzuki, Nor Khayati dan adik Nella Mariatul Afifah, Najwa Zakiyya Fahmi, Muhammad Firdaus Al-Fahmi yang menjadi penyemangat dan memberikan dukungan buat peneliti.
3. Sahabatku Fella Fiddin Fellani dan Riza Zauhatul Muniroh yang selalu menjadi penyemangat peneliti.
4. Keluarga Besar SD Negeri Cangkringrengbang Demak.


PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Uswatun Khasanah (NIM 201133195) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.


Kudus, 28 Desember 2015
Pembimbing I


Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd.
NIS 0610701000001210

Pembimbing II


Fina Fakhriyah, S.Pd, M.Pd.
NIS 0610701000001255

Mengetahui
Ka. Prodi PGSD



Dr. Murtono, M.Pd.
NIP. 19661207 199203 1 003

PENGESAHAN PENGUJI


Skripsi oleh Uswatun Khasanah (NIM 201133195) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 25 Januari 2016


Tim penguji


Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd
NIS 0610701000001210


(Ketua)


Fina Fakhriyah, S.Pd, M.Pd
NIS 0610701000001255

(Anggota)


Yuni Ratnasari, S.Si, M.Pd
NIS 0610701000001231

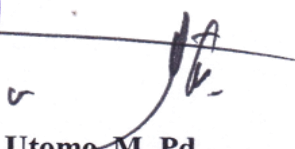
(Anggota)


Khamdun, M.Pd
NIS 0610701000001219

(Anggota)

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan




Dr. Slamet Utomo, M. Pd
NIP 19621219 198703 1 015

PRAKATA

Puji dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbasis Eksperimen Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Materi Sistem Pernapasan Manusia Di Kelas V SD Negeri Cangkringrengbang Demak” skripsi sebagai salah satu syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Muria Kudus.

Dalam penulisan skripsi ini peneliti mendapatkan bimbingannya dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati peneliti mengucapkan terima kasih dengan pihak-pihak berikut ini.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
2. Dr. Murtono, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
3. Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd., Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, dan arahan dengan penuh ketelitian yang sangat bermanfaat bagi peneliti dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
4. Fina Fakhriyah, S.Pd, M.Pd., Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan dengan penuh ketelitian yang sangat bermanfaat bagi peneliti dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Kasru'an, S.Pd., Kepala Sekolah SD Negeri Cangkringrengbang Demak yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk mengadakan penelitian.
6. Sudarto, S.Pd., Kepala Sekolah SD Negeri Wonoketingal 1 Demak yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk mengadakan uji validitas.
7. Sri Rejeki, S.Pd., Guru Wali Kelas V di SD Negeri Cangkringrengbang Demak yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk mengadakan penelitian.

8. Seluruh guru, karyawan, dan siswa kelas V SD Negeri Cangkringrengbang Demak yang telah membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian.
9. Fella, Lala, Ana, dan segenap teman-teman kelas E PGSD UMK angkatan 2011 yang selalu memberi dukungan dan motivator peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Semoga Allah SWT melimpahkan rahmat dan karunia-Nya atas amal kebaikan yang telah diberikan. Besar harapan peneliti semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya, dan pembaca pada umumnya.

Kudus, 29 Desember 2015

Peneliti

Peneliti



Uswatun Khasanah
NIM 201133195

ABSTRACT

Khasanah, Uswatun. 2015. *Application of Guided Inquiry Learning Model-Based on Experiments to Increase Science Learning Outcomes with the Material in Elementary School V Grade Cangkringrembang Demak*. Elementary School Education Department, Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisors: I Drs. Moh.Kanzunuddin, M.Pd., II FinaFakhriyah,S.Pd.,M.Pd.

Key words: Guided Inquiry, Experiment, Science, Human Respiratory System.

The objective of the research is to describe improving student learning outcomes in the cognitive, affective, and psychomotor with application of guided inquiry learning model-based on experiments in material science learning in the human respiratory system in Elementary School fifth grade students Cangkringrembang Demak.

Guided inquiry is an inquiry learning model that in practice the teacher provides guidance and instructions for the students. Guided inquiry model is used by students who are less experienced in the use of learning inquiry model. Experiment is a way of presenting the lesson in which students conduct experiments and experience for them something learned.

This research is a classroom action research. The subject of the research is fifth grade elementary school students Cangkringrembang Demak in academic year 2015/2016. This study was conducted two cycles with two meetings each cycle. The number of subject is 25 students consisting of 14 male students and 11 female students.

The results showed there was an increasing mastery learning outcomes of science students on material human respiratory system significantly between the results of actions obtained 36% (complete), the results of the first cycle obtained 64% (complete), the results of the second cycle was obtained 92% (completed), supported with improved learning outcomes affective student I cycle 1 meeting obtained 64% (enough), the first cycle of meetings 2 obtained 66% (good), the second cycle 1 meeting obtained 76% (good), the second cycle 2 meeting obtained 78% (good), and student learning outcomes psychomotor aspect I cycle 1 meeting obtained 67% (good), the first cycle of meetings 2 obtained 71% (good), the second cycle 1 meeting obtained 76% (good), the second cycle 2 meeting obtained 81% (good). It was proved that the use of guided inquiry-based learning model experiments can improve the student learning outcomes in the human respiratory system material Elementary School fifth grade Cangkringrembang Demak.

Based on the results of classroom action research conducted at the Elementary School fifth grade students Cangkringrembang Demak can be concluded that the application of guided inquiry-based learning model experiments can improve the student learning outcomes in both the cognitive, affective, and psychomotor on the matter of human respiratory system.

ABSTRAK

Khasanah, Uswatun. 2015. *Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbasis Eksperimen Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Materi Sistem Pernapasan Manusia Di Kelas V SD Negeri Cangkringrengbang Demak*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing I Drs. Moh.Kanzunuddin, M.Pd., II Fina Fakhriyah, S.Pd., M.Pd.

Kata kunci: Inkuiri Terbimbing, Eksperimen, IPA, Sistem Pernapasan Manusia.

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa pada aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik dengan penerapan model pembelajaran inkuiri terbimbing berbasis eksperimen pada pembelajaran IPA materi sistem pernapasan manusia di siswa kelas V SD Negeri Cangkringrengbang Demak.

Inkuiri terbimbing merupakan model pembelajaran inkuiri yang dalam praktiknya guru memberikan bimbingan dan petunjuk bagi siswa. Model inkuiri terbimbing ini digunakan oleh siswa yang kurang berpengalaman dalam belajar yang menggunakan model inkuiri. Eksperimen adalah cara penyajian pelajaran dimana siswa melakukan percobaan dan mengalami sendiri sesuatu yang dipelajari.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas dengan subjek penelitian siswa kelas V SD Cangkringrengbang Demak tahun ajaran 2015/2016. Penelitian ini dilaksanakan dalam 2 siklus dengan dua kali pertemuan setiap siklusnya. Subjek penelitian berjumlah 25 siswa yang terdiri dari 14 siswa laki-laki dan 11 siswa perempuan.

Hasil penelitian menunjukkan terdapat peningkatan ketuntasan hasil belajar IPA siswa pada materi sistem pernapasan manusia yang cukup signifikan antara hasil tindakan prapenelitian diperoleh 36% (tuntas), hasil siklus I diperoleh 64% (tuntas), hasil siklus II diperoleh 92% (tuntas), didukung dengan peningkatan hasil belajar afektif siswa siklus I pertemuan 1 diperoleh 64% (cukup), siklus I pertemuan 2 diperoleh 66% (baik), siklus II pertemuan 1 diperoleh 76% (baik), siklus II pertemuan 2 diperoleh 78% (baik), dan hasil belajar siswa aspek psikomotorik siklus I pertemuan 1 diperoleh 67% (baik), siklus I pertemuan 2 diperoleh 71% (baik), siklus II pertemuan 1 diperoleh 76% (baik), siklus II pertemuan 2 diperoleh 81% (baik). Hal itu membuktikan bahwa penggunaan model pembelajaran inkuiri terbimbing berbasis eksperimen dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi sistem pernapasan manusia kelas V SD Negeri Cangkringrengbang Demak.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada siswa kelas V SD Negeri Cangkringrengbang Demak dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran inkuiri terbimbing berbasis eksperimen dapat meningkatkan hasil belajar siswa baik dalam aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik pada materi sistem pernapasan manusia.

DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL.....	i
LOGO.....	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
PENGESAHAN PENGUJI	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Kegunaan Penelitian.....	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	9
1.6 Definisi Operasional.....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	13
2.1 Kajian Pustaka.....	13
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran.....	13
2.1.2 Pengertian Model Pembelajaran Inkuiri	14
2.1.2.1 Ciri-Ciri Model Pembelajaran Inkuiri	17
2.1.2.2 Macam-macam Model Pembelajaran Inkuiri	18
2.1.2.3 Prinsip-Prinsip Penggunaan Model Pembelajaran Inkuiri	22
2.1.2.4 Tujuan Model Pembelajaran Inkuiri	26
2.1.2.5 Langkah-Langkah Pelaksanaan Model Pembelajaran Inkuiri	27

2.1.2.6 Langkah-Langkah Pelaksanaan Model Pembelajaran	
Inkuiri Terbimbing Berbasis Eksperimen	32
2.1.2.7 Kelebihan Model Pembelajaran Inkuiri	33
2.1.2.8 Kekurangan Model Pembelajaran Inkuiri	33
2.1.2.9 Metode Eksperimen	34
2.1.3 Pengertian Belajar	37
2.1.3.1 Ciri-Ciri Belajar.....	38
2.1.3.2 Pengertian Hasil Belajar.....	39
2.1.3.3 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	43
2.1.4 Keterampilan Guru	45
2.1.5 Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	47
2.1.6 Sistem Pernapasan Manusia.....	49
2.1.6.1 Mekanisme Pernapasan Pada Manusia.....	52
2.1.6.2 Volume Pernapasan Manusia.....	54
2.1.6.3 Gangguan Pernapasan Manusia	55
2.2 Penelitian Relevan.....	57
2.3 Kerangka Berpikir	62
2.4 Hipotesis Tindakan.....	64
BAB III METODE PENELITIAN	65
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	65
3.1.1 Setting Penelitian	65
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	65
3.2 Variabel Penelitian	66
3.3 Rancangan Penelitian	66
3.3.1 Siklus I.....	68
3.3.1.1 Peretemuan 1	68
3.3.1.1.1 Perencanaan.....	68
3.3.1.1.2 Pelaksanaan	69

3.3.1.1.3 Pengamatan	71
3.3.1.1.4 Refleksi	71
3.3.1.2 Pertemuan 2	72
3.3.1.2.1 Perencanaan.....	72
3.3.1.2.2 Pelaksanaan	72
3.3.1.2.3 Pengamatan	74
3.3.1.2.4 Refleksi.....	74
3.3.2 Siklus II	74
3.3.2.1 Peretemuan I.....	75
3.3.2.1.1 Perencanaan.....	75
3.3.2.1.2 Pelaksanaan	75
3.3.2.1.3 Pengamatan	77
3.3.2.1.4 Refleksi.....	77
3.3.2.2 Peretemuan 2	77
3.3.2.2.1 Perencanaan.....	77
3.3.2.2.2 Pelaksanaan	78
3.3.2.2.3 Pengamatan	79
3.3.2.2.4 Refleksi.....	80
3.4 Teknik Pengumpulan Data	80
3.4.1 Observasi	80
3.4.2 Wawancara.....	82
3.4.3 Tes.....	83
3.4.4 Dokumentasi	84
3.5 Instrumen Penelitian.....	84
3.5.1 Lembar Pengamatan	84
3.5.2 Pedoman Wawancara.....	85
3.5.3 Instrumen Tes	85
3.6 Validitas dan Reabilitas.....	86
3.6.1 Validitas	86

3.6.2 Reliabilitas	88
3.7 Analisis Data	90
3.7.1 Data Kuantitatif	90
3.7.1.1 Rata-rata Nilai kelas (Mean)	90
3.7.1.2 Ketuntasan Belajar Individu	91
3.7.1.3 Ketuntasan Belajar Klasikal	91
3.7.1.4 Interval Nilai	92
3.7.1.5 Interval Nilai Hasil Belajar Siswa	93
3.7.2 Data Kualitatif	93
3.8 Indikator Keberhasilan	96
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	97
4.1 Prapenelitian Tindakan Kelas.....	97
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I.....	100
4.2.1 Perencanaan	100
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus I	102
4.2.2.1 Pertemuan 1	102
4.2.2.2 Pertemuan 2	111
4.2.3 Pengamatan	121
4.2.3.1 Keterampilan Guru	121
4.2.3.2 Hasil Belajar Siswa Aspek Afektif.....	123
4.2.3.3 Hasil Belajar Siswa Aspek Psikomotorik.....	125
4.2.4 Refleksi.....	127
4.3 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II	129
4.3.1 Perencanaan	130
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus II	132
4.3.2.1 Pertemuan 1	132
4.3.2.2 Pertemuan 2	141
4.3.3 Pengamatan	151

4.3.3.1 Keterampilan Guru	152
4.3.3.2 Hasil Belajar Siswa Aspek Afektif.....	154
4.3.3.3 Hasil Belajar Siswa Aspek Psikomotorik.....	156
4.3.4 Refleksi.....	157
BAB V PEMBAHASAN	160
5.1 Keterampilan Guru	160
5.2 Hasil Belajar Siswa	168
5.2.1 Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif.....	168
5.2.2 Hasil Belajar Siswa Aspek Afektif.....	172
5.2.3 Hasil Belajar Siswa Aspek Psikomotorik.....	191
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	202
6.1 Simpulan.....	202
6.2 Saran.....	204
DAFTAR PUSTAKA	206
LAMPIRAN.....	211
PERNYATAAN.....	468
RIWAYAT HIDUP	469

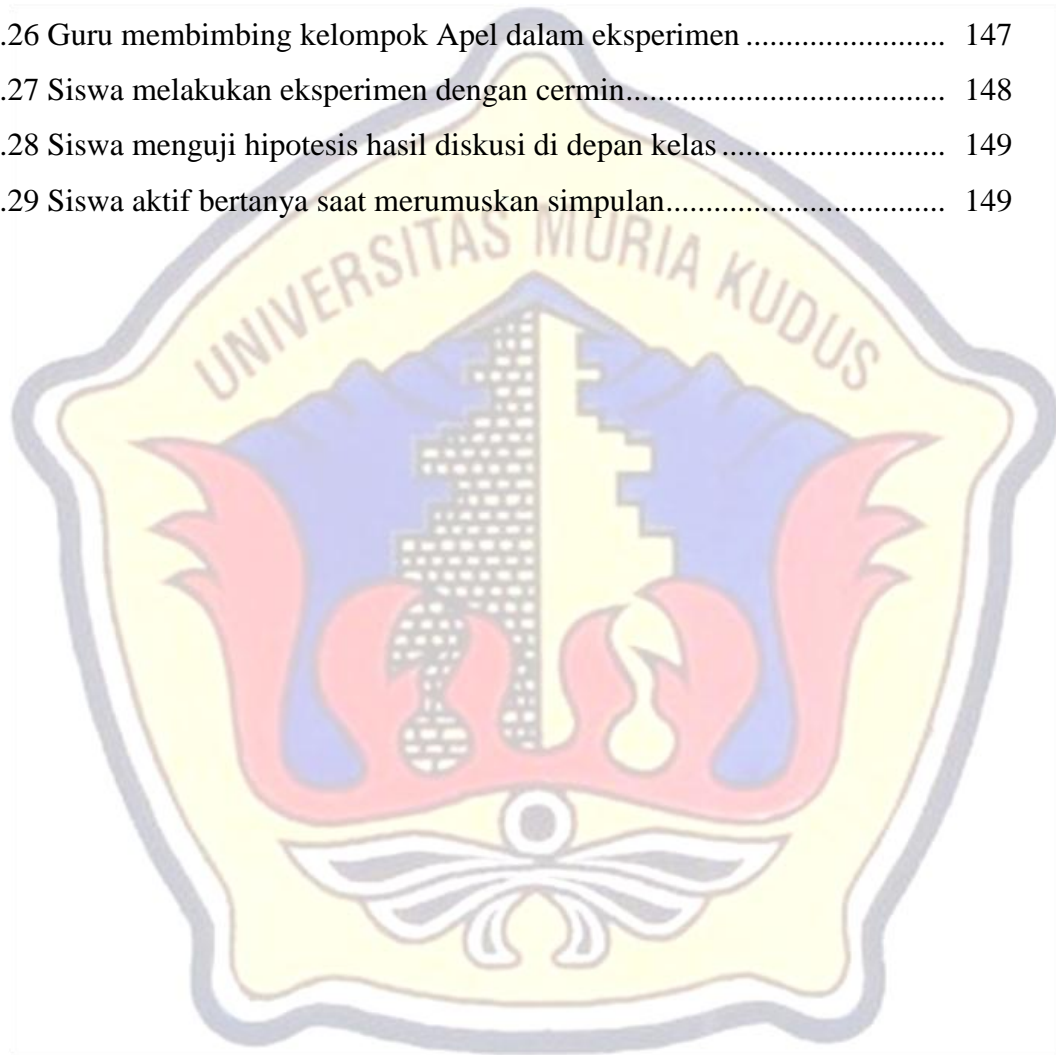
DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Langkah-langkah pelaksanaan model pembelajaran inkuiri terbimbing berbasis eksperimen	32
2.2 Eksperimen yang dilakukan pada siklus I.....	36
2.3 Eksperimen yang dilakukan pada siklus II.....	36
3.1 Hasil uji validitas soal prates	87
3.2 Hasil uji validitas soal siklus I	87
3.3 Hasil uji validitas soal siklus II	88
3.4 Kriteria Reliabilitas Instrumen.....	89
3.5 KKM Mata Pelajaran IPA	91
3.6 Persentase Ketuntasan Belajar Klasikal Siswa dalam %	92
3.7 Interval Nilai Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif.....	93
3.8 Taraf Keberhasilan Proses Pembelajaran.....	95
4.1 Nilai Prates Hasil Belajar IPA Prapenelitian Tindakan Kelas	98
4.2 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus I	99
4.3 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus II.....	99
4.4 Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	120
4.5 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru.....	121
4.6 Hasil Pengamatan Belajar Siswa Aspek Afektif Siklus I	124
4.7 Hasil Pengamatan Belajar Siswa Aspek Psikomotorik Siklus I.....	126
4.8 Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	150
4.9 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru.....	152
4.10 Hasil Pengamatan Belajar Siswa Aspek Afektif Siklus II	154
4.11 Hasil Pengamatan Belajar Siswa Aspek Psikomotorik Siklus II	156

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Organ Pernapasan Manusia.....	51
2.2 Macam Pernapasan Manusia.....	52
2.3 Udara Pernapasan.....	55
2.4 Penyakit Efisema Paru-paru.....	57
2.5 Skema Kerangka Berpikir.....	63
3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	67
3.2 Analisis Interaktif.....	94
4.1 Guru mengaitkan apersepsi dengan materi yang akan dipelajari.....	103
4.2 Guru menjelaskan pokok-pokok kegiatan yang akan dicapai siswa.....	105
4.3 Siswa secara berkelompok berdiskusi mengidentifikasi masalah.....	106
4.4 Guru membimbing siswa dalam merumuskan hipotesis.....	106
4.5 Guru membimbing siswa dalam mengumpulkan data.....	108
4.6 Guru membimbing siswa untuk menguji hipotesis.....	109
4.7 Guru merumuskan simpulan bersama-sama siswa.....	110
4.8 Guru melakukan tanya jawab kepada siswa.....	112
4.9 Guru menjelaskan pokok-pokok kegiatan yang akan dicapai siswa.....	113
4.10 Siswa secara berkelompok berdiskusi mengidentifikasi masalah.....	114
4.11 Guru membimbing siswa dalam merumuskan hipotesis.....	115
4.12 Siswa mengumpulkan data dengan rasa percaya diri.....	117
4.13 Guru membimbing siswa untuk menguji hipotesis.....	118
4.14 Guru membimbing siswa untuk merumuskan simpulan.....	119
4.15 Guru bersama siswa bernyanyi lagu “Siapa Suka Hati”.....	134
4.16 Guru menjelaskan pokok-pokok kegiatan yang akan dicapai siswa....	135
4.17 Siswa secara berkelompok berdiskusi mengidentifikasi masalah.....	136
4.18 Guru membimbing siswa dalam merumuskan hipotesis.....	137
4.19 Guru membimbing siswa dalam mengumpulkan data.....	138
4.20 Siswa menguji hipotesis hasil diskusi didepan kelas.....	139

4.21 Guru membimbing siswa untuk merumuskan simpulan.....	140
4.22 Siswa aktif dalam melakukan tanya jawab bersama guru.....	142
4.23 Guru menjelaskan pokok-pokok kegiatan yang akan dicapai siswa	144
4.24 Siswa secara berkelompok berdiskusi mengidentifikasi masalah.....	145
4.25 Siswa berdiskusi dalam kelompok untuk merumuskan hipotesis	145
4.26 Guru membimbing kelompok Apel dalam eksperimen	147
4.27 Siswa melakukan eksperimen dengan cermin.....	148
4.28 Siswa menguji hipotesis hasil diskusi di depan kelas	149
4.29 Siswa aktif bertanya saat merumuskan simpulan.....	149



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Jadwal Pelaksanaan PTK	212
2 Daftar Nama Inisial Siswa Kelas V	213
3 Nilai Prates Hasil Belajar IPA Prapenelitian	214
4 Lembar Wawancara Guru Sebelum Penelitian	215
5 Lembar Wawancara Siswa Sebelum Penelitian	217
6 Kisi-kisi Soal Uji Prates	220
7 Soal Uji Prates.....	221
8 Kunci Jawaban Uji Prates	226
9 Uji Validitas Soal Prates	227
10 Hasil Uji Reliabilitas Soal Prates	229
11 Hasil Siswa Soal Uji Prates.....	230
12 Kisi-kisi Soal Prates	235
13 Soal Prates.....	236
14 Kunci Jawaban Prates	240
15 Hasil Siswa Soal Prates.....	241
16 Kisi-kisi Soal Uji Siklus I	245
17 Soal Uji Siklus I.....	246
18 Kunci Jawaban Uji Siklus I.....	251
19 Hasil Uji Validitas Tes Awal Siswa Siklus I	252
20 Hasil Uji Reliabilitas Tes Awal Siswa Siklus I.....	254
21 Hasil Siswa Soal Uji Siklus I.....	255
22 Kisi-kisi Soal Uji Siklus II.....	260
23 Soal Uji Siklus II.....	261
24 Kunci Jawaban Uji Siklus II	267
25 Hasil Uji Validitas Tes Akhir Siswa Siklus II	268
26 Hasil Uji Reliabilitas Tes Akhir Siswa Siklus II.....	270
27 Hasil Siswa Soal Uji Siklus II.....	271

28 Jadwal Penelitian Tindakan kelas	277
29 Daftar Nama Kelompok Siswa Kelas V.....	278
30 Absensi Kelas V Siklus I.....	279
31 Silabus Pembelajaran Pertemuan 1 Siklus I.....	280
32 RPP Pertemuan I Siklus I.....	289
33 Materi Siklus I Pertemuan 1	290
34 LKS Siklus I Pertemuan 1	291
35 Hasil Siswa LKS Siklus I Pertemuan 1	294
36 Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1	297
37 Lembar Pengamatan Afektif Siklus I Pertemuan 1	305
38 Lembar Pengamatan Psikomotorik Siklus I Pertemuan 1	310
39 Silabus Pembelajaran Pertemuan 2 Siklus I.....	314
40 RPP Pertemuan 2 Siklus I.....	316
41 Materi Siklus I Pertemuan 2.....	325
42 LKS Siklus I Pertemuan 2.....	327
43 Hasil Siswa LKS Siklus I Pertemuan 2.....	330
44 Kisi-kisi Soal Siklus I	333
45 Soal Siklus I	334
46 Kunci Jawaban Siklus I.....	338
47 Hasil Siswa Soal Siklus I	339
48 Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Aspek Kognitif Siklus I	343
49 Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2	344
50 Lembar Pengamatan Afektif Siklus I Pertemuan 2.....	352
51 Lembar Pengamatan Psikomotorik Siklus I Pertemuan 2.....	357
52 Dokumentasi Pembelajaran IPA Siklus I.....	361
53 Absensi Kelas V Siklus II	365
54 Silabus Pembelajaran Pertemuan 1 Siklus II	366
55 RPP Pertemuan I Siklus II	368
56 Materi Siklus II Pertemuan 1	375

57 LKS Siklus II Pertemuan 1	376
58 Hasil Siswa LKS Siklus II Pertemuan 1	379
59 Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1	382
60 Lembar Pengamatan Afektif Siklus II Pertemuan 1	390
61 Lembar Pengamatan Psikomotorik Siklus II Pertemuan 1	395
62 Silabus Pembelajaran Pertemuan 2 Siklus II	399
63 RPP Pertemuan 2 Siklus II	401
64 Materi Siklus II Pertemuan 2	408
65 LKS Siklus II Pertemuan 2	410
66 Hasil Siswa LKS Siklus II Pertemuan 2	413
67 Kisi-kisi Soal Siklus II	416
68 Soal Siklus II	417
69 Kunci Jawaban Siklus II	422
70 Hasil Siswa Soal Siklus II	423
71 Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Aspek Kognitif Siklus II	428
72 Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2	429
73 Lembar Pengamatan Afektif Siklus II Pertemuan 2	437
74 Lembar Pengamatan Psikomotorik Siklus II Pertemuan 2	442
75 Dokumentasi Pembelajaran IPA Siklus II	446
76 Lembar Wawancara Guru Setelah Penelitian	450
77 Lembar Wawancara Siswa Setelah Penelitian	453
78 Surat Penetapan Dosen Pembimbing	456
79 Lembar Berita Acara Dosen Pembimbing 1	457
80 Lembar Berita Acara Dosen Pembimbing 2	460
81 Surat Permohonan Ijin Penelitian	463
82 Surat Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi	464
83 Surat Permohonan Ujian Skripsi	465
84 Surat Keterangan Telah Melakukan Uji Validitas	466
85 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	467

86 Pernyataan	468
87 Riwayat Hidup	469

